

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хохловой Ларисы Александровны  
на тему: «Психофизиологические предпосылки способностей к  
овладению иностранными языками», представленную на соискание  
ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02  
– психофизиология.

Научное исследование Хохловой Л.А. посвящено одной из актуальных проблем современной психологии – становлению и проявлению рече-языковых способностей и влиянию на их реализацию эмоционально-мотивационной системы человека. Данная научная задача является практически значимой для системы образования в связи с разработкой индивидуальных маршрутов освоения иностранных языков на основе индивидуально-типологических особенностей функциональной активности мозга.

В связи с основной задачей работы наиболее интересным с практической точки зрения представляются аспекты, связанные с исследованиями особенностей межполушарной функциональной асимметрии мозга при различных формах обучения, успешность которого во многом предопределяется степенью развития основных общих способностей. За пределами многих психологических и психофизиологических работ, остаются вопросы, связанные с индивидуально-дифференцированным языковым обучением, что открывает перспективу для развития такого научного направления как «лингвопсихофизиология», посвященного, в том числе, изучению ритмической электрической активности мозга и психических процессов, обуславливающих успешность овладения языком и речью.

Важной и актуальной в теоретическом отношении для научного обоснования указанной проблематики является недостаточность концепций и представлений об общих принципах организации функционирования мозга при восприятии речи и ее порождении в разных языковых системах. В общей системе знаний относительно овладения устной речью отсутствуют достаточные и обоснованные данные о психоакустических характеристиках звучащей речи разных языковых групп. Целесообразность подобных работ, вместе с тем, обусловлена необходимостью разработки влияния ритмико-просодических элементов на особенности функциональной системы мозга, цель которой заключается в презентации нейрофизиологической основы восприятия иноязычной речи и развития способностей к овладению иностранными языками.

Вместе с тем, активность рече-языковой системы зависит от состояния адаптационных ресурсов обучаемого, психологических установок и

состояния физиологических функций, во многом проявляющихся в индивидуальных стратегиях адаптации к средовым условиям. Устойчивость мозговых механизмов к действию внешних факторов и их пластичность при этом являются одной из важных составляющих успешности адаптации к обучению в высшем учебном заведении, в том числе и к изучению иностранных языков. Эти соображения позволяют говорить о необходимости и целесообразности изучения психофизиологических особенностей адаптационного процесса в ходе языкового обучения. Применяемый Хохловой Л.А. теоретико-концептуальный подход является яркой иллюстрацией использования междисциплинарной парадигмы, которая позволяет не только получить новый оригинальный экспериментальный материал, но и по-новому рассмотреть общие принципы и положения системного анализа в изучаемой проблеме.

**Цель исследования,** сформулированная как теоретико-методологическая разработка и эмпирическая верификация системы способностей к овладению иностранными языками на основе психофизиологических предпосылок, реализуется на основе трех теоретических гипотез. В качестве важнейшего можно выбрать следующее предположение. Эффективность овладения разными иностранными языками коррелирует с особенностями биоэлектрической активности мозга и спецификой их латерального профиля как задатками, детерминированными свойствами индивидного уровня. Приобретение нового языкового опыта происходит за счет формирования новых функциональных систем, что проявляется в изменениях паттерна ритмов электроэнцефалограммы под влиянием вариативности акустической просодики звучащей речи в системе разных языков.

Цели исследования и решения 12ти задач достигнуты на репрезентативной выборке (800 студентов) в узком возрастном диапазоне и прошедших 2-х годичный курс языковой подготовки по латинскому и одному из западноевропейских иностранных языков, а именно: английскому, немецкому или французскому. Эти условия определили относительную гомогенность экспериментальной выборки и позволили получить статистически значимые экспериментальные результаты. Все студенты были разделены на три группы с помощью стандартизированного теста: 1. Группу хорошо успевающих студентов (395 человек); 2. Группу плохо успевающих (315 студентов) и контрольную группу с промежуточными показателями выполнения теста (90 человек). Выделение контрастных выборок 1 и 2 группы позволили доказать, что успешное и неуспешное освоение иностранных языков с сукцессивной сегментацией речевого потока зависит от типа межполушарных отношений. Успешное освоение этих языков (немецкого и английского) происходит, если у студента наблюдается четкое левополушарное доминирование в частотных полосах альфа и бета колебаний. Доказано эмпирическое аргументированное предположение

относительно возможного участия подкорковых структур лимбической системы, фронто-таламической модулирующей системы, а также кортикального взаимодействия на частоте альфа и бета ритмов в генезе ЭЭГ паттернов, являющихся индикаторами способностей к овладению иностранными языками. При этом доказано существование основного, влияющего на успешность развития языковых способностей, психофизиологического механизма в виде направленной перестройки ритмических составляющих по отношению к фону.

В связи с полученными результатами **возникает вопрос** об общности этих функциональных ЭЭГ-перестроек для иных языковых систем, например, для речи на китайском или японском языках. Указанный вопрос является дискуссионным и не снижает ценности полученных результатов на используемых в работе языковых системах.

Экспериментальные материалы представлены в 39 работах, в том числе 19 статьях, опубликованных в журналах списка ВАК и 2х монографиях, что свидетельствует о достаточной известности трудов соискателя в среде российских и зарубежных психологов.

Текст автореферата, отражающий в достаточной степени обширный материал работы, позволяет заключить, что диссертационное исследование Хохловой Л.А. является самостоятельной и законченной работой, отвечающей основным требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени доктора наук п.п. 9-11,13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» и утвержденных постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года (№ 842). Ее автор, Хохлова Лариса Александровна, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология.



Доктор психологических наук  
(19.00.02- психофизиология),  
член-корреспондент РАО.  
профессор кафедры психофизиологии и  
педагогической психологии  
Каменская В.Г.

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Адрес: Россия, 399770, Липецкая область,  
г. Елец, ул. Коммунаров, д.28/1  
Тел. +7(47467)211-57. e-mail: kamenskaya-v@mail.ru